

Российская Федерация
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №23»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол №_24_
от «31» августа 2023 года



**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования
для детей с ОВЗ по обще интеллектуальному направлению
«Край, в котором я живу»
4 класс (вариант обучения 4.3)
Срок реализации 1 год**

Составитель:

Фомина Светлана Владимировна

Учитель

Петрозаводск 2023 г.

Содержание

Раздел I. Литературное чтение

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)
Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел II. Истории про нашу историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края?
Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Общество

Наша Республика на карте Родины.

День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска. Города современной Карелии: названия, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (по выбору учителя).

Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Край»

В результате освоения программы выпускник **научится:**

называть и находить на карте Республику Карелия и ее столицу, свой район, город (населенный пункт);

описывать и характеризовать:

- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

- водоемы, природные сообщества родного края,

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,

- природные богатства края и их использование человеком,
- государственную символику Карелии,
- наиболее важные события исторической, общественной и культурной жизни Карелии,
- основные достопримечательности края, своего района, города (населенного пункта),
- охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии,
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Карелию, памятники архитектуры родного города, села,
- экологическую ситуацию в Карелии;
- определять* местоположение Карелии на карте России, находить и *показывать* родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия;
- называть* фамилии и имена выдающихся деятелей культуры и знаменитых людей Карелии (в рамках изученного материала) и рассказывать о их деятельности;
- распознавать* природные объекты, основные растения и животных Карелии;
- описывать* наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии;
- приводить примеры* малых форм устного народного творчества;
- называть* имена и фамилии детских писателей и поэтов Карелии (в рамках программы) и характеризовать их произведения;
- отличать* произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;
- отображать* в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории родного края.

В результате освоения программы выпускник получит возможность научиться:

- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии;
- удовлетворять* свои познавательные интересы о Карелии путем поиска дополнительной информации и участия в исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять* самостоятельный поиск и выбор книг детских писателей, поэтов Карелии и их чтение;
- участвовать* в детских творческих коллективах, фольклорных праздниках, кружках и мероприятиях по тематике содержания программы;
- развивать* эстетический вкус, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности этнокультурной направленности;
- содействовать* сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Предметные результаты

- освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Личностные результаты

формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила дорожного движения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Край» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте –кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Край. Календарно-тематическое планирование

4 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

Ко л- во ча со в	Название (раздела, темы).	Основное содержание.	Характеристика деятельности обучающихся.

3	<p>Введение</p> <p>1.Карелия –наш общий дом</p> <p>2.День рождение Республики.</p> <p>3 Как рождаются и растут города.</p> <p>Города - братья</p>	<p>Наша Республика на карте Родины.</p> <p>День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии.</p> <p>Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности.</p> <p>Города побратимы Петрозаводска.</p>	<p>Работать с картой: находить на карте Карелии отдельные города и населенные пункты, где проживают обучающиеся. Готовить рассказы о семье, профессиях членов семьи, занятиях и праздниках людей в родном городе (населенном пункте) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию о городах – побратимах городов Карелии.</p>
8	<p>История про нашу историю</p> <p>1.Карелы из города Корела</p> <p>2.Дождливый день в деревне Вожмосалми</p> <p>3.Часы для петрозаводских мастеровых</p> <p>4.Волшебная вепская нить</p> <p>5-6. Экскурсия в</p>	<p>Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы</p>	<p>Познакомиться с важными событиями и историческими деятелями Карелии. Извлекать и обсуждать из учебника, дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) информацию об историческом прошлом нашего края. Готовить небольшие сообщения о важнейших событиях прошлого и исторических личностях родного края.</p>

	<p>Вепсскую волость</p> <p>7.Карелия глазами первого губернатора</p> <p>8.Поморские капитаны</p>		
7	<p>Культура Карелии.</p> <p>1-3. На экскурсию в музей.</p> <p>4.Сокровища бывшей гимназии</p> <p>5.Как собирают музейные коллекции.</p> <p>6.Мастерская детства.</p> <p>7.Экскурсия.</p>	<p>Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.</p> <p>Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян</p>	<p>Познакомиться с различными музеями (краеведческими, этнографическими, художественными и др.) родного края и их коллекциями. Готовить рассказы и обсуждать дополнительную информацию по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей. Собрать материал на основании бесед со специалистами, родными о семейных реликвиях, традициях, праздниках. Использовать ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.</p>

--	--	--	--

5.	<p>Литературное чтение.</p> <p>1. Так говорят в народе.</p> <p>2-3. Карелия в поэзии.</p> <p>4. Друзья с книжной полки.</p> <p>5. Любимые книги</p>	<p>Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.</p> <p>Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю.Никонова, Е.Харламова, Л.Шапиро, Т.Шапиро и др.</p>	
6.	<p>Искусство нашего края</p> <p>1-2. Карелия в живописи и графике.</p> <p>3-4. Театральное искусство Карелии.</p> <p>5. Дом, где живут куклы.</p>	<p>Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен (2-3 по выбору). Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки,</p>	

5.	<p>6. Волшебные звуки музыки</p> <p>Мир вокруг нас.</p> <p>1. Человек природе – друг.</p> <p>2. Мы в ответе за тех, кто рядом с нами.</p> <p>3-4. Дружно живем, играем и поем.</p> <p>5. Будь здоров!</p>	<p>ВЫСТАВочНЫЕ ЗАЛЫ.</p> <p>Особенности природы Карелии, ее охрана. Республиканский детский эколого-биологический центр. Детские творческие коллективы Карелии.</p>	
----	--	--	--

--	--	--	--